

## 第4回全学FD研修会 授業改善セミナー第1回「Moodle を利用した学ばせる授業－授業外学習の課題を実際に作りましょう」 (担当講師:古谷勝則 2010年7月29日)

FD 研修では項目 1 から 4 を中心に説明し、時間があれば 5 から 8 についても解説します。

### 1 e ラーニング(Moodle)を使っている先生がいますが、覚えるのは大変ですか。

- Moodle の使い方は、**戦略連携室が提供している「はじめての Moodle」**を使えば、覚えられます。パソコンとインターネットが使える、pdfを作成できれば、あなたも数時間～数日で使えるようになります。
- むしろ、「**学生に伝えたいコンテンツを持っているか**」や「**授業外学習の作り方や動画の活用方法を知っているか**」がものすごく大切です。

### 2 授業外学習をするにはどうしたらいいのでしょうか。宿題をだせばやってきますが、採点がものすごく大変です。

- 次の授業までに読むべき書籍、見るべき動画・Web ページを指定することで対応することもあります。この場合は、教員の側から配布資料やシラバスなどで事前に学生に指示しておく必要があります。受講生は、努力の結果が成績に反映されないと、実際に事前学習をする学生はすくなくなくなります。先生も楽で、学生も努力が報われる例はないのでしょうか。
- Moodle の小テスト、ファイルのアップロードなどを活用します。FD 研修会では実際の授業の実例を紹介します。FD 研修会の後半では、研修参加者が実際に小テストやファイルのアップロードを作ります。

 FD 研修用に用意した授業外学習の事例(受講生として登録してください。)

### 3 動画と著作権

- Q : 放送局の歴史番組を録画して、授業時間に学生に見せたいのですが、著作権の問題はありますか。
  - A : 授業で使うのであれば、問題ありません。授業の中で、DVD などの動画を活用しましょう。
- Q : 学生の作品を大学のホームページに載せる場合、教員の判断でできますか。
  - A : 学生本人の了解が必要です。未成年の学生の場合は保護者の了解も必要です。Moodle に学生の作品を掲載する場合は、原則として受講生のみが閲覧することになりますが、念のため課題の提出時に Moodle に掲載することを事前に知らせておき、掲載したくない場合は学生が申し出るようにしている事例もあります。
- Q : Moodle に動画を掲載して、授業時間外で閲覧することは可能ですか。
  - A : **他人の著作物を授業時間外で閲覧する場合は、著作権者の許諾が必要です。**他人の著作物を Moodle に掲載する場合は、許可の得られている動画を使いましょう。
- Q : 著作権を持つ動画を Moodle に掲載して、閲覧することは可能ですか。
  - A : 原則として Moodle に掲載することは可能ですが、一般に動画のファイル容量は数百 M ですので、容量の関係で掲載できないことがほとんどです。YouTube チャンネルの限定公開を利用する事例があります。

 YouTube のチャンネルを利用した事例。YouTube から動画を閲覧します。

 著作権を持つ動画を利用した授業例画像の埋め込みと Wiki

 動画を利用した授業の実践例許される範囲で動画にリンク

 Moodle の画面を使って動画を作成した事例

 授業外学習(外部リンク):違法?合法?ダウンロードにご注意! ~著作権法改正

### 4 海外の大学で実施されて教育はどうなっているのか。

公開されている ICT 教育資料へのリンク集です。

 OpenCourseWare について

## 5 シラバスの作り方と授業の組み立てを学びましょう。

- シラバスの作り方: **学習目標、授業計画、評価方法**を学びます。
- **授業の組み立て**: 人間の集中力は20分~30分程度しか続きません。学生を1時間半、連続して集中させることは大変難しいのです。授業そのものを20分程度に分けて考えてはどうでしょうか。

 [シラバスの書き方と授業の組み立てについて](#)

## 6 授業アンケートはどうやって使えばいいのでしょうか。

- **授業アンケートの結果は数ヶ月後に先生の元に戻ってきます**。授業点検のシートを作成することにより、次年度の授業改善に役立てましょう。とは言っても、時間が空きすぎていて、授業改善にはなかなかつながらないようです。そこで、**毎回の授業で質問や要望をくみとる仕組みをつくりましょう**。次のファイルは普通の授業アンケートに対する授業点検シートと毎回の授業で質問に答えた事例の1回分です。

 [授業評価のグラフ](#)

 [授業点検シートの事例](#)

 [学生からの質問要望への回答事例](#)

## 7 ポートフォリオ教育が大切と言われているようですが、ポートフォリオとは何ですか。

- 学生がつくるラーニングポートフォリオを説明します。ラーニングポートフォリオは、例えば授業の内容をまとめておく授業資料集のようなものです。 **学生のモチベーションや達成感を高めるのに有効**です。
- **FD 研修会に参加した方にはポートフォリオ(授業資料集)の実例**を見てもらう予定です。
- ポートフォリオにはシラバス、各回の配布資料、各回のまとめレポートがまとめられており、授業の内容を理解できるようになっております。配布資料には授業中の書き込みがあります。まとめレポートは毎回400文字のレポートを書かせました。

## 8 授業を改善し、さらにカリキュラムも改善しましょう。

緑地環境学科は2004年に **JABEE 森林分野で最初の認定校**の1つとなりました。当時の自己点検書です。現在では既に改善された内容や不適切な表現もありますが、当時の様子を知るためのそのままの表現で掲載してあります。緑地環境学科は2009年に **ECO-TOP プログラムで国立大学で最初の認定校**になりました。

 [自己点検書 2004 緑地環境学](#)

 [ECO-TOP プログラム](#)

 [授業外学習\(外部リンク\)JABEE](#)

 [授業外学習\(外部リンク\)ECO-TOP プログラム](#)

## 9 インターンシップは大変なの、どうやって実習を実現しているの

**インターンシップの報告書を掲載してあります**。実際の学生の報告とインターンシップを動かす仕組みや関連書式などがあります。

 [ECO-TOP プログラムインターンシップ報告書\(3.3M\)](#)

 [授業外学習\(外部リンク学内限定\)園芸学部インターンシップの手引き](#)

 [授業外学習\(外部リンク\)園芸学部のインターンシップ](#)